

Stoffverteilungsplan  
für

**Rechtschreiben mit Bubu 1**  
Grundwortschatz auf Karteikarten

und

**Tricks für Schlaue 1/2**  
Arbeitsheft zum Erlernen von Strategien

Zeitraum im ersten Schuljahr: \_\_\_\_\_

Zeitraum ins zweite Schuljahr übergreifend: \_\_\_\_\_

## Allgemeine Informationen zur Arbeit mit dem Arbeitsheft "Tricks für Schlaue 1"

In den **Randstreifen des Arbeitsheftes** befinden sich die **Lösungen** zu den einzelnen Arbeitsaufträgen. Nachdem eine Aufgabe bearbeitet ist, kann der Schüler durch Umklappen des gerillten Randstreifens die Lösung sehen und selbstständig korrigieren. Die Anweisungen dazu finden die Kinder auf Seite 12, also zwischen den "Bilderbuchseiten" und den Seiten mit Arbeitsaufgaben.



in den Randstreifen des Arbeitsheftes bedeutet: "**Diese Wörter musst du mit deinen Bubukarten in der gewohnten Weise üben**".



in den Arbeitsaufträgen des Arbeitsheftes bedeutet: Diese Aufgabe müssen die Schüler **in ein Heft oder auf den Block schreiben**. Es gibt keine Lösung im Randstreifen.



= Hier musst du das Tunwort schreiben, das zu diesem Bild passt.



= Hier musst du schreiben, wie das Ding auf dem Bild ist.



Nummern auf **weißem Grund** üben das **Verändern von Grundwortschatzwörtern**, also z. B. die Mehrzahl der Nomenwörter, die Er-Form der Tunwörter, das veränderte Wiewort zwischen Begleiter und Nomenwort etc.



Nummern auf **grauem Grund** üben Strategien ein, damit die Kinder lernen, **durch Analogien selbstständig neue Wörter richtig zu schreiben**, beispielsweise durch Reimen, Benutzen von Wortbausteinen, Zusammensetzungen etc.

Die **Arbeitsaufträge in den Aufgaben** sind in erster Linie nur **für den Lehrer oder für Eltern** vorgesehen. Deshalb sind sie auch mit kleinen Lettern gedruckt.

Die **Schüler** aber müssen in diesen Arbeitsaufträgen auf das farbig geschriebene **Trick 1, Trick 2, Trick 3...** achten, damit sie zu den entsprechenden "**Trick-Bilderbuchseiten**" im vorderen Teil des Arbeitsheftes blättern, um **immer wieder die Strategie zu erkennen und zu sichern**.

Die **Darstellung der Aufgabe erklärt den Arbeitsauftrag den Schülern selbst**. Der Lehrer kann natürlich nach Belieben den Schülern den Arbeitsauftrag vorlesen.

# Verteilung der Grundwortschatz-Wörter

Thema	Grundwortschatz Wörter	von... bis...
Tiere Spieltiere	<b>Ente, Hase, Hund, Katze, Käfer, Kuh, Maus, Vogel</b> - groß, klein, leben - Haus, Wiese, Baum, See ⇄ Tee	
Meine Umgebung	<b>Baum, Busch, Haus, Schule, Weg, Wiese</b>	
Ich gehe in die Schule	<b>lernen, malen, turnen, spielen, singen, reden, üben</b> - Schule - laut, leise - Buch, Bild - schön, blau, bunt, gelb, grün, rot - Seife, Hand, waschen	
Farben	<b>bunt, blau, braun, gelb, grün, rot</b> - Bild, malen, schön	
Ostern	<b>Ast</b> , suchen, finden - Busch, Haus, Baum, Weg, Wiese, Gras, Blume - Mutter, Vater - Regen, Sonne - bunt, rot, gelb, blau, braun, grün, schön, gut, klein, fein, groß, neu - malen, gehen, schauen	
Unser Wetter	<b>Schnee, Regen, Sonne, Wind, Nebel - Tag, Nacht</b>	
Ernährung Schulpause	<b>Apfel, Birne, Brot, Saft, Tee</b> - gut, groß, klein, fein	
Unsere Sinne	<b>Auge, Ohr, Nase, Mund, Hand</b>	
Unsere Familien	<b>Familie, Vater, Mutter, Kind - Junge, Mädchen</b>	
Von der Zeit	<b>Abend, Tag, Nacht, Uhr - gestern, heute, morgen - schlafen</b> - lernen, singen, turnen, spielen, üben	
Mein Körper Körperpflege	<b>Gesicht</b> , Auge, Ohr, Mund, Nase, <b>Arm, Hand, Bein, Fuß, Bauch - Zahn</b> - Mädchen, Junge - <b>Seife - waschen, baden</b>	
Auf der Wiese	Wiese, Busch, Baum, <b>Gras, Blumen, Blüte, Stängel, Blatt, Wurzel</b> - Käfer, Hase, Vogel, Kuh, Maus - groß, klein, grün - <b>leben</b> , gehen, spielen, schauen, suchen, malen	
Paare: Wiewörter	<b>alt + neu, groß + klein, laut + leise, gut + böse</b>	
Spielen Geburtstag	spielen, <b>bauen</b> , malen, <b>suchen, finden</b> - <b>Sand, Ball</b> , Auto, <b>Buch, Bild</b> , Hund, Maus, Vogel, Käfer, Katze, Ente, Haus - <b>schön</b> , bunt - Wiese, Haus, Sonne, Regen - Vater, Mutter, Mädchen, Junge	
Verkehr	<b>Ampel, Auto</b> , zu Fuß - <b>Licht</b> , gelb, rot, grün - <b>schauen, warten, gehen</b> - Augen auf - Schule üben - Tag, Nacht - Nebel, Regen, Schnee - Weg, Ball spielen - laut, leise - klein, Kind, Mädchen, Junge, an der Hand, Vater, Mutter - Hund, groß	

\*) Fett gedruckte Wörter sind "Pflicht", um alle 96 GWS-Wörter abzudecken. Wörter im Normaldruck sind zusätzliche Möglichkeiten.

# Arbeitsheft "Tricks für Schlaue 1"

## Bilderbuchseiten zum Herausfinden und Einprägen von Strategien

### 1. Strategien für sicheres Hörschreiben

Seite	Strategie	Inhalt der Strategie	Merk-Beispiele	am
1	Trick 1	<b>Schwierige Laute</b> Wenn wir diese Laute hören, müssen wir daran denken, dass wir mehr Buchstaben schreiben müssen als Laute zu hören sind.	<b>Au, au – äu – ai – ch – ck – Ei,ei – Eu, eu – ie – Sch, sch</b>  Fisch, Baum Buch, Rock, Ei, Hai, Brief, Euro, Bäume	
2	Trick 2	<b>Großschreiben der Namenwörter</b> Namenwörter schreiben wir groß. Um sie sicher zu erkennen, probieren wir die Begleiter. Alle anderen Wörter schreiben wir klein.	Bilder der Gruppen „Menschen, Tiere, Pflanzen und Dinge“	

### 2. Strategien, um mit der Kartei geübte Wörter sicher zu verändern

Seite	Strategie	Inhalt der Strategie	Merk-Beispiele	am
3	Trick 3	<b>Mehrzahl bilden</b> Mit wenigen Buchstaben können Namenwörter zeigen, dass die Mehrzahl gemeint ist. Oft wird auch aus dem a ein ä, aus o ein ö, aus u ein ü und aus au ein äu.	Endungen: <b>en , s , e , n , er</b> und Pünktchen  Autos, Bälle, Birnen, Bücher, Uhren, Vögel	
8	Trick 8	<b>Tunwörter in die Erzählform setzen</b> Tunwörter können sich am Wortende verändern. Im Satz haben Tunwörter oft ein –t am Ende, wenn sie von jemandem erzählen.	Bubu liebt Bubuline .	
9	Trick 9	<b>Wiewörter verändern sich, wenn sie zu einem Namenwort gehören</b> Wiewörter hängen sich dann am Ende e, er, es an	ein starker Drache ein weißer Pudel ein großer Affe eine braune Maus ein kleines Äffchen ein schwarzer Rabe	

### 3. Strategien, um durch Analogien den Grundwortschatz selbstständig zu erweitern

Seite	Strategie	Inhalt der Strategie	Merk-Beispiele	am
4	Trick 4	<b>Neue Wörter durch Reimen finden</b> Durch Verändern des Anfangsbuchstabs neue Wörter mit neuem Sinn sicher schreiben können	Haus ⇒ Maus Wind ⇒ Kind Buch ⇒ Tuch	

5	Trick 5	<b>Neue Wörter mit gleichen Bausteinen</b> Wir merken uns Bausteine und können dann neue Wörter sicherer schreiben, weil wir nur die restlichen Buchstaben abhören müssen.	Bubu hat sich diese Bausteine im Zimmer aufgehängt: ein ach Bu Ha se Sa sa Bl bl Br br sp ld und ind and schen sen nen ben den len gen	
7	Trick 7	<b>Neue Wörter durch Zusammensetzungen</b> Aus zwei oder drei Wörtern ein neues Wort bilden	Fuß + Ball = Fußball Fuß + Ball + Tor = Fußballtor	

#### 4. Strategien, um sich Wörter mit Besonderheiten zu merken

Seite	Strategie	Inhalt der Strategie	Merk-Beispiele	am
6	Trick 6	<b>In Gruppen merken wir uns besondere Wörter leichter</b>	Junge Juni Juli Ohr Uhr Kuh Schuh Vater Vogel vier viele Euro Eule neu heute Fuß groß	
10	Trick 10	<b>Wortpaare als Hilfe beim Sammeln und Einprägen</b> Als Paare sammeln wir leichter Wortarten, sammeln wir schneller Wörter und merken uns Wörter mit seltenen Buchstaben leichter	Vater –Mutter Sonne- Mond Hund .....	

#### 5. Strategien beim Schreiben von Sätzen und Geschichten

Seite	Strategie	Inhalt der Strategie	Merk-Beispiele	am
11	Trick 11	<b>Der Satz</b> Sätze schreiben wir mit großen Anfangsbuchstaben und Punkt am Ende. <b>Die Geschichte</b> Eine Geschichte kann man mit Wörtern oder Bildern erzählen. Man kann sie auch mit Sätzen aufschreiben. Ein Zug hat eine Lokomotive und mehrere Wagons. Eine Geschichte hat eine Überschrift und mehrere Sätze. Eine Geschichte muss in der richtigen Reihenfolge erzählen.	<b>Der Satz</b> Jeder Wagon hat einen Satz mit buntem Anfangsbuchstaben und Punkt. <b>Die Geschichte</b> <b>Bildfolge:</b> Die gezeichnete Geschichte <b>Überschrift</b> in der Lokomotive: Wie Bubu seine rote Nase bekam <b>Sätze</b> in den Wagons: Der kleine Bubu geht in den Zauberwald. <b>Da</b> gibt es viele bunte Blumen. Er riecht an einer großen weißen Blüte. <b>Da</b> sticht ihn eine Biene in die Nase. <b>Seitdem</b> hat Bubu eine dicke rote Nase.	




# Seiten mit Arbeitsaufgaben zum Anwenden und Einüben der Strategien

## Einheit: Tiere – Spieltiere





Mit den Karteikarten geübte  
Grundwortschatz-Wörter:

Ente, Hase, Hund, Katze, Käfer, Kuh, Maus, Vogel

### 1. Großschreiben von Namenwörtern - Verändern von Namenwörtern

Seite	Nr.	Strategie	Übung	Wörter	vom ... bis ...
12	 1	Trick 2	Tiernamen mit den Begleitern schreiben	Kuh, Hund, Vogel, Katze, Ente, Maus	
12	 2	Trick 3	Tiernamen von der Einzahlform in die Mehrzahl setzen	Hasen, Kühe, Hunde, Mäuse, Vögel, Katzen	
12	 3	Trick 11	Wörter zu Reihensätzen ordnen	Kuh, Vogel, Katze, Hase innerhalb von Sätzen	

### 2. Den Grundwortschatz der Einheit durch Analogien erweitern



Seite	Nr.	Strategie	Übung	Analogiewörter	vom ... bis ...
13	 4	Trick 4	Reimwörter finden und schreiben	Haus ⇔ <b>Maus</b> , Hund ⇔ <b>Mund</b> , Kuh ⇔ <b>Schuh</b> , Hase ⇔ <b>Nase</b>	
13	 5	Trick 6	Wortgruppen mit V und v wie bei Vogel schreiben und einprägen	Vogel, Vater, viele, vier	
13	 6	Trick 6	Wortgruppen mit stummem h wie bei Kuh schreiben und einprägen	Kuh, Schuh, Ohr, Uhr	
13	 7	Trick 5	Wörter mit dem Wortbaustein Ha__ wie bei Hase mit den Begleitern schreiben	Hase, Hand, Hals	

## Einheit: Meine Umgebung


Mit den Karteikarten geübte  
Grundwortschatz-Wörter:





Baum, Busch, Haus, Schule, Weg, Wiese

### 1. Großschreiben von Namenwörtern - Verändern von Namenwörtern

Seite	Nr.	Strategie	Übung	Wörter	vom ... bis ...
14	 1	Trick 2	Namenwörter der Umgebung mit den Begleitern schreiben	Haus, Baum, Weg, Wiese, Busch	
14	 2	Trick 3	Namenwörter der Umgebung in die Mehrzahlform setzen, mit Umlauten	Bäume, Büsche, Häuser	

### 2. Den Grundwortschatz der Einheit durch Analogien erweitern

Seite	Nr.	Strategie	Übung	Analogiewörter	vom ... bis ...
14	 3	Trick 4	Das Reimen üben: Reimwörter als Abbildung und als Wörter einander zuordnen und verbinden	Kuh ⇔ <b>Schuh</b> , Haus ⇔ <b>Maus</b> Baum ⇔ <b>Schaum</b> , Hund ⇔ <b>Mund</b> , Hase ⇔ <b>Nase</b> Wiese ⇔ <b>Riese</b>	





15	 4	Trick 5	Wörter mit dem Wortbaustein __se wie bei Wiese mit den Begleitern schreiben	Wiese, Riese, Hase, Nase	
15	 5	Trick 7	Zusammengesetzte Namenwörter kennenlernen, bilden und schreiben	Schultasche Handschuh	
15	 6	Trick 5	Wörter mit dem Wortbaustein Bu__ wie bei Busch mit den Begleitern schreiben	Busch, Bus, Buch	
15	 7	Trick 1	Wortgruppen mit ie wie bei Wiese: Bild und Wort verbinden	Wiese, Brief, Zwiebel, Riese, Biene	

## Einheit: In der Schule




Mit den Karteikarten geübte Grundwortschatz-Wörter:

lernen, malen, reden, singen, spielen, turnen, üben

### 1. Die Wortart „Tunwörter“ und deren Endsilben kennenlernen – Verändern der Grundform

Seite	Nr.	Strategie	Übung	Wörter	vom ... bis ...
16	 1	Trick 5	An Tunwörtern die Endsilben ergänzen	lernen, lesen, malen, schreiben, rechnen, reden, spielen, singen, üben, turnen	
16	 2	Trick 5	Gezeichneten Tunwörtern die passenden Endsilben zuordnen	nen, len, sen, ben, den, gen, len, nen	
16	 3	Trick 8 Trick 11	Tunwörter in der Erzähl-Form erleben - Unsinnssätze zu Sätzen ordnen, damit eine Geschichte mit Überschrift entsteht, die zur Abbildung von Nr.1 passt	spielt, übt, lernen, reden, spielen innerhalb von Sätzen	
17	 4	Trick 8	In Lückensätzen Tunwörter in der Erzählform ergänzen	redet, lernen, malt, spielt	

### 2. Den Grundwortschatz der Einheit durch Analogien erweitern


Seite	Nr.	Strategie	Übung	Analogiewörter	vom ... bis ...
17	 5	Trick 4	Reimwörter auf "singen" finden und schreiben	springen ⇨ bringen ⇨ ringen	
17	 6	Trick 5	Wörter mit dem Wortbaustein sp__ wie bei spielen schreiben	sparen, spielen, springen	
17	 7	Trick 7	Reimwörter auf "spielen" finden und schreiben	spielen ⇨ zielen ⇨ schielen	




## Einheit: Farben

Mit den Karteikarten geübte Grundwortschatz-Wörter:

bunt, blau, braun, gelb, grün, rot

### Die Wortart „Wiewörter“, hier Wörter für Farben, kennenlernen – Endungen der Wiewörter anpassen

Seite	Nr.	Strategie	Übung	Wörter	vom ... bis ...
18	 1	Wiewörter erkennen	Farbwörter durch die Wie-Frage erkennen – Kleine Anfangsbuchstaben an den Farbwörtern ergänzen	rot wie..., gelb wie..., blau wie..., bunt wie..., braun wie..., grün wie...	

18		Das Wiewort-Trick 11	Wiewörter in Sätzen erleben und schreiben, welche die Wie-Frage beantworten – Unsinnssätze zu Reihensätzen ordnen	rot, grün, blau, blau <b>innerhalb von Sätzen</b>	
18		Trick 9	Die Endung der Wiewörter an das dazugehörige Namenwort anpassen	blaues, brauner, bunter, grünes, rotes, gelbe	
18		Trick 3 Trick 11	Reihensätze aus Wiewörtern und Namenwörtern in der Mehrzahl schreiben	Käfer, Vögel, Bäume, rot, gelb, grün	

## Einheit: Ostern



Diese Einheit kann als **Leistungskontrolle** verstanden werden. Sie kann jederzeit bearbeitet werden, Voraussetzung ist nur, dass die Wortart „Wiewort“ eingeführt ist.

Diese Einheit ist **unabhängig vom geübten Grundwortschatz**, denn alle Wörter sind in der Grundform vorgegeben. Es geht vielmehr um die Prüfung, ob die Schüler die **Strategien** beherrschen, Namenwörter in die Mehrzahlform bzw. Wiewörter und Tunwörter in die gebeugte Form zu verändern. Es wird geprüft, ob die Schüler sinnentnehmend lesen können und Wörter richtig in einem Lückentext verwenden bzw. ergänzen können.

Grundwortschatz-Wörter, die bei Einhaltung der Reihenfolge der Kapitel eventuell bereits geübt sind:

Blume, Busch, Ast, Wiese, malen, suchen, finden, bunt, blau, braun, gelb, grün, rot

1. Im Kontext Namenwörter in Einzahl und Mehrzahl verwenden, die Endung von Wiewörtern und Tunwörtern anpassen
2. Geschichten haben ein Überschrift ohne Punkt am Ende – Überschriften müssen passen


Seite	Nr.	Strategie	Übung	Wörter	vom ... bis ...
19		Trick 3 Trick 8 Trick 9	Im Lückentext Namenwörter, Wiewörter und Tunwörter so verändern, dass sie in den Kontext passen	malt, bunte, rote, gelbe, blaue, grüne, Eier, Blumen, Büsche, Wiese, suchen, finden	
19		Trick 11	Überschriften als richtig oder falsch beurteilen – Eine Überschrift schreiben		

## Einheit: Unser Wetter (Aprilwetter)


Mit den Karteikarten geübte Grundwortschatz-Wörter:

Sonne, Regen, Wind, Nebel, Schnee



1. Großschreiben von Namenwörtern - Verändern von Namenwörtern

Seite	Nr.	Strategie	Übung	Wörter	vom ... bis ...
20			Namenwörter „Wetterarten“ ergänzen	Sonne, Regen, Wind, Nebel, Schnee	

2. Den Grundwortschatz der Einheit durch Analogien erweitern

Seite	Nr.	Strategie	Übung	Analogiewörter	vom ... bis ...
20		Trick 4	Reimwörter finden und schreiben	Wind ⇔ Kind Sonne ⇔ Tonne, Schnee ⇔ Tee	




20	 3	Trick 7	Zusammengesetzte Namenwörter bilden und schreiben	<b>Schneemann, Schneeball, Sonnenhut, Sonnenblume, Regenmantel, Regenwurm</b>	
20	 4	Wortfamilie	Wortfamilie „Regen“ intuitiv erkennen, das unpassende Wort „reden“ finden	Regen, Regenmantel, Regenschirm, regnen, regnerisch	

## Einheit: Pausezeit





Mit den Karteikarten geübte Grundwortschatz-Wörter:

Apfel, Birne, Brot, Saft, Tee

### 1. Großschreiben von Namenwörtern und Verändern von Namenwörtern

Seite	Nr.	Strategie	Übung	Wörter	vom ... bis ...
21	 1	Trick 3	Namenwörter „Speisen“ in der Mehrzahlform schreiben, auch mit Umlauten	Säfte, Äpfel, Birnen, Brote	

### 2. Den Grundwortschatz der Einheit durch Analogien erweitern


Seite	Nr.	Strategie	Übung	Analogiewörter	vom ... bis ...
21	 2	Trick 7	Zusammengesetzte Namenwörter bilden und mit den Begleitern schreiben	der Apfelbaum, der Apfelsaft, das Apfelmus, der Birnbaum, der Birnensaft	
21	 3	Trick 5	Wörter mit dem Wortbaustein Sa__ wie bei Saft schreiben	der <b>Saft</b> , der <b>Salat</b> , der <b>Sand</b> , das <b>Salz</b>	
21	 4	Trick 5	Wörter mit den Wortbausteinen Br__ wie bei Brot oder br__ schreiben	das <b>Brot</b> , die <b>Breze</b> , <b>bringen</b> , <b>braun</b>	
21	 5	Trick 4	Reimwörter finden und schreiben	Tee ⇒ <b>See</b> ⇒ <b>Klee</b> ⇒ <b>Schnee</b>	

## Einheit: Unsere fünf Sinne



Mit den Karteikarten geübte Grundwortschatz-Wörter:

Auge, Nase, Mund, Ohr, Hand

### 1. Großschreiben von Namenwörtern - Verändern von Namenwörtern

Seite	Nr.	Strategie	Übung	Wörter	vom ... bis ...
22	 1	Trick 11	Lückensätze ergänzen: Namenwörter in Einzahl bzw. Mehrzahl, veränderte Begleiter und Punkte am Satzende	den Augen, der Nase, den Ohren, dem Mund, den Händen	

### 2. Den Grundwortschatz der Einheit durch Analogien erweitern



Seite	Nr.	Strategie	Übung	Analogiewörter	vom ... bis ...
22	 2	Trick 6	Wortgruppen mit stummem h wie bei Ohr schreiben und einprägen	Kuh, Ohr, Schuh, Uhr	
22	 3	Trick 4	Reimwörter finden und schreiben	Hand ⇒ <b>Sand</b> ⇒ <b>Wand</b> ⇒ <b>Band</b> Nase ⇒ <b>Hase</b> , <b>Mund</b> ⇒ <b>Hund</b>	

## Einheit: Unsere Familien






Mit den Karteikarten geübte Grundwortschatz-Wörter:

Familie, Vater, Mutter, Kind, Junge, Mädchen

### 1. Großschreiben von Namenwörtern - Verändern von Namenwörtern

Seite	Nr.	Strategie	Übung	Wörter	vom ... bis ...
23	 1	Trick 3	Namenwörter der Familie in der Einzahl- bzw. Mehrzahlform schreiben	Vater, Mutter, Kinder, Junge, Mädchen	
23	 2	Trick 3	Namenwörter schreiben, die in der Mehrzahl wie Vater und Mutter Umlaute haben: a-ä und u-ü	Väter, Blätter, Bälle, Hände, Säfte – Mütter, Bücher, Füße, Büsche, Kühe	

### 2. Den Grundwortschatz der Einheit durch Analogien erweitern


Seite	Nr.	Strategie	Übung	Analogiewörter	vom ... bis ...
23	 3	Trick 6	Wörter mit ä wie bei Mädchen in der Einzahl schreiben und einprägen	Mädchen, Käfer, Stängel	
24	 4	Trick 4	Reimwörter finden und schreiben	Vater ⇒ Kater, Mutter ⇒ Butter ⇒ Futter, Junge ⇒ Zunge	
24	 5	Trick 6	Wörter mit getrennt gesprochenem i-e wie bei Familie in Einzahl und Mehrzahl schreiben	zwei Familien, eine grüne Linie, zwei rote Linien, eine bunte Linie	
24	 6	Trick 5	Wörter mit den Wortbausteinen _ind wie Kind, _und, _and schreiben	Kind, Wind – Hund, Mund – Hand, Sand	
24	 7	Trick 6	Wörter mit dem seltenen J wie bei Junge unter I-Wörtern erkennen und schreiben	Junge, Januar, Juni, Joghurt, Jahr, Juli	

## Einheit: Alles braucht seine Zeit



Mit den Karteikarten geübte Grundwortschatz-Wörter:



Abend, Nacht, Tag, Uhr, gestern, heute, morgen, schlafen

### 1. Großschreiben von Namenwörtern - Verändern von Namenwörtern

Seite	Nr.	Strategie	Übung	Wörter	vom ... bis ...
25	 1	Trick 8	Lückentext mit Uhrzeiten, Namenwörtern und Tunwörtern in der Erzählform ergänzen	gestern, heute, morgen - Uhr, Schweinchen, Abend, Nacht - duscht, lernt, singt, spielt kocht, übt, reitet, schläft	

### 2. Den Grundwortschatz der Einheit durch Analogien erweitern

Seite	Nr.	Strategie	Übung	Analogiewörter	vom ... bis ...
26	 2	Trick 5	Wörter mit dem Wortbaustein _ach_ wie bei Nacht schreiben	die Nacht, der Bach, das Dach, lachen, der Drache	
26	 3	Trick 7	Zusammengesetzte Namenwörter bilden und schreiben	die Sanduhr, die Wanduhr, die Armbanduhr	



26	 4	Trick 1	Wörter mit dem seltenen Eu bzw. eu wie bei heute Bildern zuordnen, abschreiben und einprägen, in DS und VA	<b>Euro, Eule, Heu, Leute, neun, neu</b>	
26	 5	Trick 6	Wörter mit dem schwierigen st wie bei gestern mit den Begleitern schreiben und einprägen	der <b>Ast</b> , das <b>Obst</b> , das <b>Nest</b>	

## Einheit: Mein Körper – Körperpflege






Mit den Karteikarten geübte Grundwortschatz-Wörter:

Gesicht, Arm, Bauch, Bein, Fuß, Zahn, Seife, baden, waschen

### 1. Verändern von Namenwörtern und Tunwörtern

Seite	Nr.	Strategie	Übung	Wörter	vom ... bis ...
27	 1	Trick 8 Trick 3	Text mit Wortruinen vervollständigen: Namenwörter in Einzahl bzw. Mehrzahl, Tunwörter in der Er-Form (z. T. Umlaute)	Gesicht, Ohren, Arme, Hände, Füße, Zähne badet, wäscht	
27	 2	Trick 3	Mehrzahl-Wörter mit Umlauten in Einzahl-Wörter durch Übermalen verändern	Hände, Zähne, Nächte, Bälle, Füße, Bücher, Tücher, Züge, Bäuche, Bäume, Mäuse, Häuser	

### 2. Den Grundwortschatz der Einheit durch Analogien erweitern


Seite	Nr.	Strategie	Übung	Analogiewörter	vom ... bis ...
27	 3	Trick 4	Reimwörter finden und schreiben	Bein ⇔ Stein, Zahn ⇔ Hahn, Gesicht ⇔ Licht	
28	 4	Trick 8 Trick 11	Satzruinen durch Tunwörter in der Er-Form und Punkte fertig schreiben	wäscht - duscht nicht . - badet nicht .	
28	 5	Trick 7	Zusammengesetzte Namenwörter bilden und schreiben	<b>Zahnarzt, Zahnbürste, Fußball, Wasserball</b>	
28	 6	Trick 5	Wörter mit dem Wortbaustein _ein_ wie bei Bein schreiben	das <b>Bein</b> , das Schwein, <b>weinen</b> , <b>scheinen</b> , <b>fein</b> , <b>klein</b>	
28	 7		Wiewörter zu „Gesicht“ sammeln und Bildern zuordnen	böse, freundlich, erstaunt, lustig, traurig	

## Einheit: Auf der Wiese



Mit den Karteikarten geübte Grundwortschatz-Wörter:

Gras, Blume, Blüte, Blatt, Stängel, Wurzel, leben

### 1. Großschreiben von Namenwörtern und Verändern von Namenwörtern

Seite	Nr.	Strategie	Übung	Wörter	vom ... bis ...
29	 1	Trick 3	Namenwörter mit schwierigen Mehrzahlformen schreiben	<b>Blätter</b> , <b>Blüten</b> , <b>Wurzeln</b> , <b>Blumen</b> , Käfer, Stängel	

## 2. Den Grundwortschatz der Einheit durch Analogien erweitern




Seite	Nr.	Strategie	Übung	Analogiewörter	vom ... bis ...
29	 2	Trick 5	Namenwörter, Tunwörter und Wiewörter mit den Wortbausteinen Bl__ wie bei Blume, Blüte und Blatt oder bl__ in einem Kreuzworträtsel schreiben	<b>Bl</b> ume, <b>bl</b> asen, <b>bl</b> uten, <b>Bl</b> ock, <b>bl</b> au, <b>Bl</b> itz, <b>bl</b> ond, <b>Bl</b> use, <b>Bl</b> att, <b>bl</b> ind, <b>Bl</b> üte	
29	 3	Trick 7	Zusammengesetzte Namenwörter bilden und schreiben	<b>Bl</b> umenbild, <b>Bl</b> umenauto, Sonnen <b>bl</b> ume	

## Einheit: Wie die Dinge sind





Mit den Karteikarten geübte Grundwortschatz-Wörter:

alt, neu, groß, klein, laut, leise, gut, böse

### 1. Verändern von Namenwörtern und Tunwörtern

Seite	Nr.	Strategie	Übung	Wörter	vom ... bis ...
30	 1		Wiewörter in VA den passenden Bildern von Puppen zuordnen – Als Spiel und durch zuordnendes Verbinden	alt, böse, groß, grün, gut, schön, klein, lustig, rot, schwarz, weiß	
30	 2	Trick 11	Reihensätze aus den Namenwörtern und Wiewörtern schreiben	Der König ist alt. Der Riese ist groß. Der Zwerg ist klein. usw.	
31	 4	Trick 9 Trick 10	Die Endungen der Wiewörter so ändern, dass sie zu den gezeichneten Dingen passen. Als Gegensatz-Paare schreiben	neue - altes, groß <b>er</b> – klein <b>er</b> , lautes – leises, böse - gute	

### 2. Den Grundwortschatz der Einheit durch Analogien erweitern



Seite	Nr.	Strategie	Übung	Analogiewörter	vom ... bis ...
30	 3	Trick 4	Fehlende Reim-Wiewörter in Kinderreimen finden	böse, klein, grün, alt, gut, rot, schön, groß	
31	 5	Trick 6	Vier Wiewörter mit dem schwierigen ß wie bei groß schreiben und einprägen	groß, heiß, süß, weiß	
31	 6	Trick 4	Reimwörter zu Wiewörtern schreiben	alt ⇒ kalt, klein ⇒ fein, rot ⇒ tot	
31	 7	Trick 10	Paare von Namenwörtern, Tunwörtern und Wiewörtern zusammenordnen, teils in DS, teils in VA	Mutter + Vater, Tag + Nacht, Sonne + Mond, lachen + weinen, gehen + warten, groß + klein, laut + leise, suchen + finden, alt + neu, heute + morgen	

## Einheit: Geburtstag feiern





Mit den Karteikarten geübte Grundwortschatz-Wörter:

Ball, Bild, Buch, Sand, bauen, suchen, finden, schön

### 1. Verändern von Namenwörtern und Tunwörtern und Wiewörtern

Seite	Nr.	Strategie	Übung	Wörter	vom ... bis ...
32	 1	Trick 3 Trick 8 Trick 9 Trick 11	Text mit Lücken und Wortruinen vervollständigen: Namenwörter in Einzahl bzw. Mehrzahl, Tunwörter in der 3. Person Einzahl bzw. Mehrzahl sowie Wiewörter in gebeugter Form aus dem Kontext erkennen und ergänzen – Punkte setzen	schönes, Bild, bringt, Wiesenblumen, Buch, Katzen, singen, Kinder, feine, Säfte, spielen, neuen, Ball, bauen, große, Sand, spielen, suchen, finden	
32	 2	Trick 3	Schwierige Mehrzahl-Wörter schreiben	Bücher, Bälle, Katzen, Säfte, Bilder	

### 2. Den Grundwortschatz der Einheit durch Analogien erweitern

Seite	Nr.	Strategie	Übung	Analogiewörter	vom ... bis ...
27	 3	Trick 4	Reimwörter finden und schreiben	Buch ⇒ Tuch, Sand ⇒ Hand, Bild ⇒ Schild, bauen ⇒ -schauen, finden ⇒ binden, singen ⇒ bringen	
28	 4	Trick 5	Tunwörter mit dem Wortbaustein __den wie bei finden und __chen wie bei suchen schreiben	finden, binden, baden, reden suchen, kochen, lachen, riechen	
28	 5	Trick 5	Namenwörter mit dem schwierigen Wortbaustein _ld wie bei Bild schreiben und einprägen	Bild, Schild, Wald	
28	 6	Trick 6	Wörter mit _all wie bei Ball bewusst lesen und ein unpassendes Wort finden	Ball, fallen, knallen, alle	


## Einheit: Vorsicht im Verkehr

Diese Einheit kann als **Lernzielkontrolle** bearbeitet werden, um das Schreiben einer kurzen Geschichte und die Strategie des Reimens zu überprüfen.



Mit den Karteikarten geübte Grundwortschatz-Wörter:

Ampel, Auto, Licht, schauen, warten, gehen

### 1. Verändern von Namenwörtern, Tunwörtern und Wiewörtern – Eine Geschichte schreiben, die zu den Reizwörtern und Bildern passt

Seite	Nr.	Strategie	Übung	Wörter	vom ... bis ...
34	 1	Trick 11	Aus angegebenen neuen Wörtern und geübten Grundwortschatzwörtern eine Geschichte schreiben	Text etwa so: <u>Schade</u> Die Ampel zeigt gelbes Licht. Die Autos warten. Da rollt ein Ball auf die Straße. Die Mutter hält ihr Kind fest an der Hand. Jetzt fahren die Autos. Peng! Der Ball ist kaputt.	

## 2. Den Grundwortschatz der Einheit durch Analogien erweitern

Seite	Nr.	Strategie	Übung	Analogiewörter	vom ... bis ...
34	 2	Trick 4	Reim-Wiewörter finden und schreiben	gehen ⇨ stehen ⇨ drehen ⇨ sehen , schauen ⇨ bauen, warten ⇨ starten	
34	 3	Trick 6	Wortpaare finden, verbinden, lesen, schreiben	Apfel + Birne, Tag + Nacht, Vater + Mutter, Hund + Katze, Sonne + Mond, Junge + Mäd- chen, laut + leise, alt + neu, rot + blau, groß + klein, gut + böse, schwarz + weiß, warten + gehen, wachen + schlafen, lachen + weinen, suchen + finden, lernen + spielen, essen + trinken	